

**DEPARTAMENTO DE MATEMATICA APLICADA**  
**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**Análisis de Variable Real. Curso 15–16.**  
**Conjuntos de números. Hoja 1**

1 Probar la “Propiedad de Buen Orden” de  $\mathbb{N}$ : todo conjunto no vacío tiene un primer elemento.

2 i) Demostrar que la ecuación  $x^2 = 2$  no la satisface ningún número racional.

ii) Demostrar que  $\sqrt{2} + \sqrt{3}$  no es racional.

3 Demostrar que si  $r \in \mathbb{Q}$ ,  $r \neq 0$  y  $x \in \mathbb{R} \setminus \mathbb{Q}$  entonces  $r + x$  y  $rx$  son irracionales.

4 Demuestra que en  $\mathbb{R}$  si  $x < y$  y  $a > 0$  entonces  $ax < ay$ , que si  $0 < a < b$  y  $x > 0$  entonces  $ax < by$  y que si  $0 < x$  entonces  $x^2 < y^2$  y  $\frac{1}{y} < \frac{1}{x}$ . En particular concluye que si  $0 < x < y$  entonces  $x^n < y^n$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ .

5 Si  $a > 0$  demostrar que

i) Si  $a > 1$  entonces  $1 < a < a^2 < a^3 < \dots < a^n$ ,  $n \in \mathbb{N}$ .

ii) Si  $0 < a < 1$  entonces  $1 > a > a^2 > a^3 > \dots > a^n$ ,  $n \in \mathbb{N}$ .

¿Qué pasa si  $a < 0$ ?

6 Demostrar que

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}.$$

Usando esto, deducir y demostrar una fórmula para la suma de los  $N$  primeros números pares y otra para la de los  $N$  primeros números impares.

7 Demostrar que

$$1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$$

$$\sum_{n=0}^M z^n = \frac{1 - z^{M+1}}{1 - z}, \quad y \quad \sum_{n=N}^M z^n = \frac{z^N - z^{M+1}}{1 - z}, \quad z \in \mathbb{C} \setminus \{1\}, \quad M > N.$$

$$(a+b)^n = \sum_{j=0}^n \binom{n}{j} a^j b^{n-j}, \quad \text{Binomio de Newton} \quad (\text{con } \binom{n}{j} = \frac{n!}{j!(n-j)!}).$$

8 Demuestra que

i)  $n^3 + 5n$  es divisible por 6 para todo  $n \in \mathbb{N}$ .

ii)  $2^n < n!$ , si  $n \geq 5$ .

iii) Desigualdad de Bernoulli: para todo  $x > -1$  se tiene

$$(1+x)^n > 1+nx, \quad n \in \mathbb{N}$$

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

---

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70**

11 Demuestra que para todos  $n \in \mathbb{N}$  y  $a_1, \dots, a_n \in \mathbb{R}$  se tiene

$$|a_1 + \dots + a_n| \leq |a_1| + \dots + |a_n|$$



12 i) Supongamos que una sucesión de números verifica

$$a_{n+1} = ka_n, \quad a_0 \text{ dado}, \quad n = 1, 2, \dots \quad (k \in \mathbb{R}).$$

Encuentra y demuestra por inducción una expresión general para  $a_n$ .

ii) Idem si

$$a_{n+1} = \frac{a_n}{n}, \quad a_1 \text{ dado}, \quad n = 1, 2, \dots$$
$$a_{n+2} = \frac{-a_n}{(n+2)(n+1)}, \quad a_0, a_1 \text{ dados}, \quad n = 1, 2, \dots$$

13 Si

$$a_{n+2} = \frac{a_{n+1} + a_n}{2}, \quad a_0, a_1 \text{ dados}, \quad n = 1, 2, \dots$$

con  $0 < a_0, a_1 < 2$ , probar que  $0 < a_n < 2$  para todo  $n \in \mathbb{N}$ .

14 Supongamos que

$$0 \leq y_{n+1} \leq ky_n, \quad n = 1, 2, 3, \dots$$

Demostrar que

$$0 \leq y_n \leq k^{n-1}y_1, \quad n = 1, 2, 3, \dots$$

15 Si  $a_1, \dots, a_n$  son positivos probar que

$$\left(a_1 + a_2 + \dots + a_n\right) \left(\frac{1}{a_1} + \frac{1}{a_2} + \dots + \frac{1}{a_n}\right) \geq n^2$$

16 Demostrar por inducción en el número de elementos, que todo conjunto finito de  $\mathbb{R}$  se puede ordenar de manera creciente.

17 Encuentra todos los números reales que verifican

i)  $x^2 = 2x$ ,   ii)  $x^2 > 3x+4$ ,   iii)  $1 < x^2 < 4$ ,   iv)  $\frac{1}{x} < x$ ,   v)  $\frac{1}{x} < x^2$ ,   vi)  $|x-1| - |x-2| = 0$ ,  
vii)  $|x| + |x-1| = 1$ ,   viii)  $|4x-5| < 13$ ,   ix)  $|x^2-1| = 3$ ,   x)  $|x-1| > |x+1|$ ,   xi)  $|x| + |x+1| < 2$ .

18 Demostrar que

$$|z + w| \leq |z| + |w|, \quad |zw| = |z||w|, \quad z, w \in \mathbb{C}$$

19 Demostrar que si  $z \in \mathbb{C} \setminus \{0\}$  entonces

$$z \frac{\bar{z}}{|z|^2} = 1$$

y que por tanto el inverso de  $z$  es  $\frac{\bar{z}}{|z|^2}$ . Dibuja el inverso.

Probar que en forma polar, si  $z = re^{i\theta}$  entonces  $\bar{z} = re^{-i\theta}$  y  $z^{-1} = \frac{1}{r}e^{-i\theta}$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70

21 Calcular las raíces complejas de la unidad:  $z \in \mathbb{C}$  tales que  $z^n = 1$  con  $n = 2, 3, 4, \dots$  y dibujarlas.

**22** Sean  $X$  e  $Y$  son dos conjuntos y  $f : X \rightarrow Y$  una aplicación (o función).  
i) Si  $A, B \subset X$  demostrar que  $f(A \cup B) = f(A) \cup f(B)$  y que  $f(A \cap B) \subset f(A) \cap f(B)$  pero en general no se da la igualdad en el último caso.

Si  $f$  es inyectiva, probar que  $f(A \cap B) = f(A) \cap f(B)$ .

ii) Generaliza lo anterior para una familia arbitraria de conjuntos  $A_i \subset X$ ,  $i \in I$  (conjunto de índices), probando que

$$f(\cup_{i \in I} A_i) = \cup_{i \in I} f(A_i), \quad f(\cap_{i \in I} A_i) \subset \cap_{i \in I} f(A_i)$$

y que si  $f$  es inyectiva se da la igualdad en la última expresión.

**23** Sean  $X$  e  $Y$  son dos conjuntos y  $f : X \rightarrow Y$  una aplicación (o función). Si  $C \subset Y$  definimos la preimagen de  $C$  por  $f$  como

$$f^{-1}(C) = \{x \in X, f(x) \in C\} \subset X.$$

Probar que para una familia arbitraria de conjuntos  $C_i \subset Y$ ,  $i \in I$  (conjunto de índices), se tiene

$$f^{-1}(\cup_{i \in I} C_i) = \cup_{i \in I} f^{-1}(C_i), \quad f^{-1}(\cap_{i \in I} C_i) = \cap_{i \in I} f^{-1}(C_i)$$

**24** Sea  $A = \{x \in \mathbb{R}, x \neq 1\}$  y  $f : A \rightarrow \mathbb{R}$  definida por  $f(x) = \frac{x}{x-1}$  para  $x \in A$ .

Demostar que  $f$  es inyectiva, determinar el rango de  $f$ :  $R(f) = Im(f) = \{y \in \mathbb{R}, \exists x \in A, f(x) = y\}$  y calcular la función inversa de  $f$ .

**25** Encontrar una aplicación biyectiva entre  $A = \{x \in \mathbb{R}, 2 < x < 3\}$  y  $B = \{x \in \mathbb{R}, 5 < x < 10\}$

The logo for 'Cartagena99' features the text 'Cartagena99' in a stylized, blue, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. The text is set against a background of a light blue and orange gradient with a subtle, abstract shape behind it.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70